



Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020

Axa Prioritară: Administrație publică și sistem judiciar eficiente

Operațiunea 1.1: Dezvoltarea și introducerea de sisteme și standarde comune în administrația publică ce optimizează procesele decizionale orientate către cetățeni și mediul de afaceri în concordanță cu SCAP

Titlul proiectului: Dialog Social Eficient pentru Politici Publice Alternative în Educația Timpurie

Nr. crt		<b>FORMULAR POLITICĂ PUBLICĂ ALTERNATIVĂ</b>
1	<b>Instituție inițiatoare</b>	<b>Asociația Centrul pentru Educație și Drepturile Omului în parteneriat cu Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia</b>
2	<b>Formularea problemei</b>	<p>Educația timpurie este primul pas spre integrarea în societate a unui copil, fiind și pârghia principală ca acesta să devină un adult responsabil, profesionist, sigur pe sine și integrat în mecanismele funcționale impuse de contextul în care trăiește. Conform actelor normative, Educația timpurie (0 - 6 ani) este formată din nivelul antepreșcolar (0 - 3 ani) și învățământul preșcolar (3 - 6 ani), care cuprinde grupa mică, grupa mijlocie și grupa mare. Educația timpurie antepreșcolară se poate desfășura în creșe, grădinițe și în centre de zi, de stat sau private, după același conținut educativ și după aceleași standarde naționale.</p> <p>În Planul de Reformă, una dintre direcțiile de acțiune este extinderea serviciilor de educație timpurie. Educația timpurie este strâns corelată cu abandonul școlar. Rata părăsirii timpurii a școlii: 19,1% (2015), 18,5% (2016) și 18,1% (2017 - date Eurostat), ținta națională 2020 fiind de 11,3%. Serviciile de îngrijire în creșe a copiilor cu vârsta 0-3 ani sunt relativ rare, numai 2% dintre copiii din această categorie fiind înscriși la creșă<sup>1</sup>.</p> <p>Una dintre problemele principale ale actualui sistem de educație timpurie antepreșcolară este <b>necorelarea nivelului de pregătire profesională a persoanelor din creșe și alte unități de educație timpurie cu Curriculumul Național de Educație timpurie</b>, adoptat prin Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 4.694/02.08.2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educația timpurie.</p> <p>Printre <b>cauzele importante</b> ale acestei probleme se pot enumera:</p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>În prezent, nu există o claritate cu privire la statutul creșelor și altor unități de educație timpurie pentru 0-3 ani și apartenența la o singură entitate coordonatoare</b></li></ol>

<sup>1</sup> Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România, pag. 13

<https://www.edu.ro/sites/default/files/fisiere%20articole/Strategia%20privind%20reducerea%20parasirii%20timpurii%20a%20scolii.pdf>



Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020

Axa Prioritară: Administrație publică și sistem judiciar eficiente

Operațiunea 1.1: Dezvoltarea și introducerea de sisteme și standarde comune în administrația publică ce optimizează procesele decizionale orientate către cetățeni și mediul de afaceri în concordanță cu SCAP

Titlul proiectului: Dialog Social Eficient pentru Politici Publice Alternative în Educația Timpurie

	<p>În prezent, educația antepreșcolară din țara noastră dispune de o metodologie specifică de organizare și funcționare: <b>Metodologia de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară</b>, aprobată prin <b>H. G. nr. 1252/2012</b>. Aceasta metodologie <b>evidențiază în mod clar componenta educațională a activității din creșe și din celelalte unități de educație preșcolară</b>. Astfel, la Art. 4. se specifică faptul că <i>obiectivele generale ale educației timpurii antepreșcolare vizează următoarele aspecte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) <i>stimularea diferențiată a copilului în vederea dezvoltării sale individuale în plan intelectual, socio-afectiv și psihomotoric, ținând cont de particularitățile specifice de vârstă ale acestuia și de potențialul său evaluat;</i></li><li>b) <i>realizarea unui demers educațional bazat pe interacțiunea activă cu adultul, rutina zilnică, organizarea eficientă și protectivă a mediului și a activităților de învățare;</i></li><li>c) <i>promovarea jocului ca formă de activitate, metodă, procedeu și mijloc de realizare a demersurilor educaționale la vârstele timpurii;</i></li><li>d) <i>promovarea interacțiunii cu ceilalți copii prin activități de grup specifice vârstei;</i></li><li>e) <i>sprijinirea părinților și familiei în educația timpurie a copiilor.</i></li></ul> <p>Metodologia de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară (H. G. nr. 1252/2012) detaliază conținutul educativ al activității de educație timpurie, astfel:</p> <p><i>Art. 34. (1) Educația antepreșcolară se realizează pe baza unui curriculum național, centrat pe dezvoltarea fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor, respectiv pe evaluarea, diagnosticarea și remedierea timpurie a eventualelor deficiențe de dezvoltare.</i></p> <p><i>(2) Domeniile de dezvoltare ale copilului vizate în curriculumul specific vârstei antepreșcolare, precum dezvoltarea fizică, sănătatea, igiena personală, dezvoltarea socioemoțională, dezvoltarea cognitivă, dezvoltarea limbajului și a comunicării, dezvoltarea capacităților și atitudinilor în învățare, sunt esențiale pentru realizarea unei educații particularizate, prin identificarea de către cadrul didactic atât a potențialului copilului, cât și a dificultăților/deficiențelor fiecărui copil în parte.</i></p> <p><i>(3) Educația antepreșcolară în perioada copilăriei timpurii vizează dezvoltarea generală a copilului, care urmează să îi asigure acestuia un start bun în viață.</i></p> <p><i>Art. 35. Conținutul educației antepreșcolare se realizează conform prevederilor curriculumului specific aprobat potrivit art. 27 alin. (2) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.</i></p>
--	--



Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020

Axa Prioritară: Administrație publică și sistem judiciar eficiente

Operațiunea 1.1: Dezvoltarea și introducerea de sisteme și standarde comune în administrația publică ce optimizează procesele decizionale orientate către cetățeni și mediul de afaceri în concordanță cu SCAP

Titlul proiectului: Dialog Social Eficient pentru Politici Publice Alternative în Educația Timpurie

	<p><b>Art. 36. În unitățile în care se oferă servicii de educație antepreșcolară, strategiile personalizate aplicate în demersul didactic valorizează copilul, îl diferențiază și îl individualizează potrivit ritmului și nevoilor proprii, în vederea sprijinirii dezvoltării sale.</b></p> <p><b>Art. 37. (1) În activitatea desfășurată în unitățile în care se oferă servicii de educație antepreșcolară se respectă dreptul copilului la joc ca formă de activitate, metodă, procedeu și mijloc de realizare a demersurilor educaționale la vârste timpurii, precum și ca metodă de stimulare a capacității și creativității copilului, ca un drept al acestuia și ca o deschidere spre libertatea de a alege, potrivit nevoilor proprii [...].</b></p> <p><b>Legea Educației Naționale și Metodologia de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară, 2012, prevăd existența unui curriculum pentru educația timpurie antepreșcolară, care a fost aprobat în august 2019 prin Ordin de Ministru, însă implementarea acestuia la nivel național în toate aceste instituții poate fi problematică în condițiile în care creșele nu se află în subordinea Ministerului Educației și Cercetării<sup>2</sup>.</b></p> <p><b>În august 2018, Guvernul României a adoptat o Ordonanță<sup>3</sup> care modifică mai multe prevederi din Legea Educației Naționale nr.1/2011, iar una dintre modificările importante constă în faptul că finanțarea de bază pentru învățământul antepreșcolar (copiii sub 3 ani care se află în creșe și grădinițe), nu va mai fi exclusiv sarcina consiliilor locale, fiind acordată de către stat începând cu anul școlar 2019-2020. Mai exact, aceasta se va face în baza și în limitele costului standard per antepreșcolar, după metodologia elaborată de Ministerul Educației Naționale. Spicuind din respectiva Ordonanță:</b></p> <p><b>(2) Statul asigură finanțarea de bază pentru antepreșcolarii, preșcolarii și elevii din învățământul de stat, pentru antepreșcolarii și preșcolarii din învățământul particular și cel confesional, acreditate, precum și pentru elevii din învățământul general obligatoriu particular și cel confesional, acreditate. [...]. Finanțarea se face în baza și în limitele costului standard per elev, per preșcolar sau per antepreșcolar, după caz, după metodologia elaborată de Ministerul Educației Naționale.</b></p>
--	--

<sup>2</sup> Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 4.694/02.08.2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educația timpurie.

<sup>3</sup> Ordonanța Guvernului României Nr. 9/2018 din 23 august 2018 privind modificarea și completarea unor acte normative în domeniul educației, publicată în MO Nr. 744 din 28 august 2018



Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020

Axa Prioritară: Administrație publică și sistem judiciar eficiente

Operațiunea 1.1: Dezvoltarea și introducerea de sisteme și standarde comune în administrația publică ce optimizează procesele decizionale orientate către cetățeni și mediul de afaceri în concordanță cu SCAP

Titlul proiectului: Dialog Social Eficient pentru Politici Publice Alternative în Educația Timpurie

	<p><i>(2<sup>^</sup>2) Finanțarea de bază pentru antepreșcolari, prevăzută la alin. (2), se asigură de către stat, începând cu anul școlar 2019 -2020.</i></p> <p>Asigurarea finanțării de bază pentru antepreșcolari atrage după sine aprobarea planului de școlarizare de către MEC și nu numai, întreaga organizare și standardele de calitate a unităților de educație timpurie antepreșcolară vor fi stabilite/gestionate de MEC, creșele și unitățile de educație antepreșcolară dobândind astfel statutul de unități de învățământ.</p> <p><i>(2) Organizarea unităților de educație timpurie antepreșcolară, standardele de calitate și metodologia de organizare ale acestora se stabilesc prin hotărâre a Guvernului, inițiată de Ministerul Educației Naționale.</i></p> <p>Ca o consecință firească, copiii înscriși în unitățile de educație timpurie antepreșcolară vor beneficia și de activități educative desfășurate conform prevederilor curriculumului specific, care va fi aprobat prin ordin al ministrului educației naționale. <b>Activitățile educative vor fi susținute de cadre didactice, respectiv educatori/educatori-puericultori</b> (sursa www.edu.ro).</p> <p><i>(2<sup>^</sup>1) Conținutul educativ al activităților desfășurate în unitățile de educație timpurie antepreșcolară, conform prevederilor curriculumului specific, se stabilește prin ordin al ministrului educației naționale.</i></p> <p><b>2. Neacordarea statutului de cadru didactic personalului din creșe, care la rândul ei determină o lipsă de interes a absolvenților de liceu pedagogic pentru unitățile de educație timpurie și, de asemenea, un nivel de salarizare mai scăzut.</b></p> <p>Educația timpurie (care se adresează copiilor cu vârste de la naștere la 6 ani) face parte din învățământul preuniversitar și cuprinde, conform Legii Educației Naționale (Legea nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare), art.23, (a): <u>nivelul antepreșcolar</u> (0—3 ani) și <u>învățământul preșcolar</u> (3—6 ani). Conform Metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară, aprobată prin H. G. nr. 1252/2012, unitățile în care se oferă servicii de educație timpurie antepreșcolară sunt creșele sau, după caz, grădinița sau centrul de zi (în situația în care se înființează grupe de educație timpurie antepreșcolară în aceste unități). În România, creșele care funcționează astăzi sunt organizate respectând Legea educației naționale nr. 1/2011 respectiv Metodologia specifică aprobată prin HG 1252/2012, normativ conform căroră creșa este un serviciu de interes local, public sau privat, care are misiunea de a oferi, pe timpul zilei, servicii integrate de îngrijire, supraveghere și educație timpurie copiilor de vârstă antepreșcolară.</p>
--	---



Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020

Axa Prioritară: Administrație publică și sistem judiciar eficiente

Operațiunea 1.1: Dezvoltarea și introducerea de sisteme și standarde comune în administrația publică ce optimizează procesele decizionale orientate către cetățeni și mediul de afaceri în concordanță cu SCAP

Titlul proiectului: Dialog Social Eficient pentru Politici Publice Alternative în Educația Timpurie

	<p>Mai exact, creșele existente sunt finanțate fie din bugetele locale - în majoritatea cazurilor, fie în cadrul unor parteneriate public-private sau doar din surse private<sup>4</sup>.</p> <p>Sub aspect organizatoric, în trecut, creșele erau în subordinea Ministerului Sănătății, prioritizarea rolului de îngrijire a copilului mic, fiind evidentă. <b>Legea Educației Naționale (1/2011)</b> aduce o importantă schimbare de perspectivă făcând referire la educația timpurie și la învățământul ante-preșcolar, ca forme de învățământ incluse în învățământul preuniversitar. Doar că, această lege cadru, nu prevede finanțarea educației copiilor de până la 3 ani.</p> <p>Deși, așa cum am evidențiat anterior, <b>Metodologia de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară</b>, aprobată prin <b>H. G. nr. 1252/2012</b> plasează activitățile de învățare prin joc, explorarea mediului și interacțiune în grup și cu adulții, în centrul activităților desfășurate în unitățile de educație timpurie, în realitate, foarte puțini copii ajung să fie beneficiarii acestora. Principala cauză identificată pentru această stare de fapt este aceea că, în absența specificării legislative a unor surse de finanțare, actualmente creșele și unitățile de educație timpurie antepreșcolară din România sunt gestionate și finanțate, în majoritatea cazurilor de autoritățile locale, din bugetele locale sau, în unele cazuri, în cadrul unor parteneriate public-private sau doar din surse private, iar personalul din creșe nu are statut de cadrul didactic. <b>Deficitul de cadre didactice în domeniul educației timpurii (ocupația de educator puericilor, așa cum este definită acum), este neatractivă pentru marea majoritate a absolvenților de licee/colegii pedagogice sau programe de licență cu specializarea Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar)</b></p> <p><b>3. Existența cursurilor de formare scurtă cu accent pe îngrijire, lucru care s-a întâmplat și datorită faptului că au existat creșe construite mai repede decât timpul de formare a personalului în licee.</b></p> <p>Resursa umană este insuficient calificată în raport cu obiectivele și activitățile propuse [în Metodologia de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară, 2012]. Conform metodologiei specifice, personalul didactic din creșe și grădinițe are calificarea de educator-puericilor.</p>
--	---

<sup>4</sup> Legea Educației Naționale (Legea nr.1/2011)

Metodologia de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară, aprobată prin H. G. nr. 1252/2012  
[https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/early-childhood-education-and-care-64\\_ro](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/early-childhood-education-and-care-64_ro)



Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020

Axa Prioritară: Administrație publică și sistem judiciar eficiente

Operațiunea 1.1: Dezvoltarea și introducerea de sisteme și standarde comune în administrația publică ce optimizează procesele decizionale orientate către cetățeni și mediul de afaceri în concordanță cu SCAP

Titlul proiectului: Dialog Social Eficient pentru Politici Publice Alternative în Educația Timpurie

Această calificare poate fi obținută astăzi în urma absolvirii unui liceu de profil (în cadrul liceelor pedagogice există clase cu profilul educator-puericultor) dar și în urma absolvirii unui curs de calificare educator-puericultor. Analizând oferta de astfel de cursuri vizibilă în mediul on-line, constatăm că o astfel de calificare poate fi obținută în urma parcurgerii unui curs de specializare cu o durată de 5 sau 6 săptămâni, curs la care se pot înscrie absolvenți de liceu cu sau fără diplomă de bacalaureat. În practică, necesarul de educatori-puericultori calificați, cât mai repede, în creșe a condus la creșterea numărului de cursuri de calificare, cu o durată cât mai scurtă. Pe de altă parte, pentru absolvenții de liceu sau pentru licențiații în Științele educației/ Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar o carieră ca educator-puericultor rămâne una foarte puțin atractivă atâta timp cât creșele și instituțiile de educație timpurie sunt gestionate de consiliile locale: mai precis, educatorii-puericultori nu pot fi considerați personal didactic cu drepturi depline (dreptul de a obține calificări profesionale corespunzătoare sistemului de învățământ și oportunitatea de a se dezvolta/de a evolua în cariera didactică) în condițiile în care instituțiile de educație timpurie nu au statutul de instituții de învățământ, aflându-se în afara rețelei de instituții gestionate de MEC/inspectoratele școlare.

Conform unui studiu numit „Analiză de impact privind politicile publice actuale în domeniul educației timpurii în România și la nivel European” și realizat în cadrul proiectului „Dialog Social Eficient pentru Politici Publice Alternative în Educația Timpurie”, cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020, Axa Prioritară: Administrație publică și sistem judiciar eficiente, proiect implementat de Asociația Centrul pentru Educație și Drepturile Omului, în parteneriat cu Universitatea 1 Decembrie 1918 din Alba-Iulia, **formarea personalului calificat din creșe reprezintă o problemă reală a actualului sistem de educație antepreșcolară.** Studiul a fost realizat prin chestionarea și interviuarea specialiștilor în educație timpurie: reprezentanți ai ONG-urilor, partenerilor sociali, autorităților și instituțiilor publice implicate în dezvoltarea educației timpurii în România, în perioada noiembrie 2018-februarie 2019 (detalii în Anexa II) și în acest studiu, un alt aspect indicat este acela că în domeniul educației timpurii **există prea puțini specialiști în educație timpurie**, lucru menționat de o mare parte a interviuaților. Aceștia consideră că există un dezechilibru între numărul de copii din creșe și din grădinițe și numărul de specialiști din instituții. Pentru înființarea unei creșe, potrivit legislației în vigoare este nevoie la o grupă de maxim 7 copii (în cazul grupei mici-sugari) și maxim 9 copii (în cazul grupelor mijlocii și mari) de un educator-puericultor pe tură. Dat fiind procesul de formare, care implică efort și investiție din partea personalului, în grădinițele care au și grupe de creșă, unii dintre angajații care lucrează cu copiii nu au calificarea de educatori puericultori.



Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020

Axa Prioritară: Administrație publică și sistem judiciar eficiente

Operațiunea 1.1: Dezvoltarea și introducerea de sisteme și standarde comune în administrația publică ce optimizează procesele decizionale orientate către cetățeni și mediul de afaceri în concordanță cu SCAP

Titlul proiectului: Dialog Social Eficient pentru Politici Publice Alternative în Educația Timpurie

#### 4. Existența curriculumului național 0-3 ani care impune existența unui profesor educație timpurie

În acest context, subliniem faptul că noul curriculum pentru educație timpurie<sup>5</sup> pentru copii cu vârste între 0- 3 ani și 3- 6 ani aduce o viziune îmbunătățită asupra educației pentru acest segment de vârstă, înglobată în conținutul programei, în *Metodologia de aplicare a planului de învățământ pentru educația timpurie*, în scrisori metodice și recomandări, în ghiduri și îndrumătoare metodice avizate de minister, constituind un demers complex, care valorifică contribuțiile anterioare, experiența și practicile reușite în domeniul educației timpurii din România. Acesta se adresează tuturor cadrelor didactice, managerilor, factorilor de decizie, specialiștilor în domeniul educației timpurii – pedagogilor, psihologilor, consilierilor, cadrelor didactice din mediul academic, care asigură formarea inițială și continuă a cadrelor didactice pentru educația timpurie (prin grade didactice și prin programe, cursuri sau stagii de formare), precum și altor actori de la nivelul societății, cu rol important în educație. Totuși, se impune necesitatea pregătirii persoanelor care activează în sistem să implementeze corect acest Curriculum, inclusiv la nivelul copiilor 0-3 ani.

În acest sens, efectele problemei care au condus la situații dezechilibrate privind educația timpurie sunt:

##### 1. Lipsa educației timpurii contribuie la creșterea abandonului școlar.

Numărul locurilor în creșe și unități de educație antepreșcolară este foarte redus, insuficient în raport cu cererea și cu numărul copiilor cu vârsta sub 3 ani. În plus, marea majoritate a creșelor – peste 90% - funcționează în orașele mari, deoarece doar acolo există resurse financiare care pot fi alocate din bugetul local unui astfel de scop. Conform unor date statistice publicate în 2016 România era țara din Uniunea Europeană cu cei mai puțin copii cu vârste între 0-3 ani înscriși la creșă sau într-un sistem de educație formală antepreșcolară (doar 3%, comparativ cu Danemarca de pildă, unde procentul era de 70%; asta, în condițiile în care ținta propusă la nivelul Uniunii Europene pentru 2020 este ca procentul respectiv să ajungă la 33%). În anul școlar 2014-2015, în învățământul antepreșcolar au funcționat 350 de creșe (unități independente și secții din cadrul altor unități care școlarizează acest nivel de învățământ – grupuri școlare), iar în anul școlar școlar 2015-2016 funcționau 351 de creșe<sup>6</sup>. În mod special, copiii din mediu rural, cei proveniți din medii

<sup>5</sup> Ordinul nr. 4694/2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educația timpurie este în vigoare de la 20.08.2019

<sup>6</sup> Publicația Wall-Street, 2017



Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020

Axa Prioritară: Administrație publică și sistem judiciar eficiente

Operațiunea 1.1: Dezvoltarea și introducerea de sisteme și standarde comune în administrația publică ce optimizează procesele decizionale orientate către cetățeni și mediul de afaceri în concordanță cu SCAP

Titlul proiectului: Dialog Social Eficient pentru Politici Publice Alternative în Educația Timpurie

	<p>dezavantajate socio-economic și cei care aparțin unor grupuri vulnerabile (cum ar fi copiii cu CES și cei de etnie rroma) înregistrează o rată de participare la programele de educație timpurie extrem de scăzută. Astfel, conform unor date statistice publicate de Banca Mondială<sup>7</sup> participarea romilor la educația timpurie și îngrijirea copiilor a scăzut de la 45% în 2011 la 38% în 2016, în timp ce proporția persoanelor care abandonează școala timpuriu printre romi rămâne ridicată la 77% (2016) iar 64% dintre tinerii romi cu vârste între 16 și 24 de ani nu sunt angajați sau cuprinși într-o formă de educație.</p> <p>Conform INS, în 2018 doar 2,15% dintre copiii între 0-4 ani au fost înscriși în creșe<sup>8</sup>. Pentru anul 2018 au fost înregistrați 991367 copii între 0 și 4 ani. Dintre aceștia, doar 21872 sunt înscriși în creșe și unități de educație timpurie.</p> <p><b>2. În lipsa profesorilor de educație timpurie/personal didactic nu sunt proiectate, planificate și implementate activități educaționale pentru copii între 0 și 3 ani.</b></p> <p>În cadrul proiectului Dialog Social Eficient pentru Politici Publice Alternative în Educația Timpurie, procesul de consultare pentru indentificarea de nevoi și soluții în educația antepreșcolară a presupus și consultarea a peste 250 specialiști (detalii în Anexa III) din cele 8 Regiuni de dezvoltare ale României.</p> <p>Printre problemele menționate și dezbătute au fost:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Lipsa de personal calificat în creșe (puericultori)</li><li>2. Îngrijire versus educare sau Nevoia de curriculum adaptat</li><li>3. Accesul redus al copiilor cu CES la educația ante-preșcolară</li><li>4. Accesul redus al copiilor din mediul rural la educație ante-preșcolară</li><li>5. Grupe cu un număr prea mare de copii la creșă</li><li>6. Lipsa de dotări în creșe</li></ol>
--	---

<sup>7</sup> Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2015-2020 - [http://www.mmuncii.ro/i33/images/Documente/Familie/2016/SF\\_BancaMondiala\\_RO\\_web.pdf](http://www.mmuncii.ro/i33/images/Documente/Familie/2016/SF_BancaMondiala_RO_web.pdf)

<sup>8</sup> Trebuie punctat faptul că procentul nu include și copiii care sunt înscriși în centrele de zi sau alte forme de învățământ antepreșcolar pe lângă creșe. În orice caz, numărul lor nu este foarte mare, procentul estimat fiind până în 4%.





Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020

Axa Prioritară: Administrație publică și sistem judiciar eficiente

Operațiunea 1.1: Dezvoltarea și introducerea de sisteme și standarde comune în administrația publică ce optimizează procesele decizionale orientate către cetățeni și mediul de afaceri în concordanță cu SCAP

Titlul proiectului: Dialog Social Eficient pentru Politici Publice Alternative în Educația Timpurie

### 7. Integrare dificilă a copiilor din mediile vulnerabile

Cum am precizat și în argumentele anterioare, în creșe accentul este pus pe îngrijire și foarte puțin pe educație.

*Ectele privind dezvoltarea copiilor:*

3. Nu sunt verificate și evaluate progresele în dezvoltarea cognitivă a copilului între 0 și 3 ani /

4. Nu sunt identificate la timp nevoile speciale de educație pentru copiii care au astfel de necesități.

Argumentele din neuroștiințe susțin importanța incontestabilă a educației timpurii, cu precădere a celei care are loc între 0 și 3 ani, argumente privind dezvoltarea creierului precum: în primii (trei) ani de viață creierul înregistrează cea mai intensă dezvoltare greutatea creierului: la naștere 25% din creierul adult – la 3 ani 80% din creierul adult, 85% la 5 ani, numărul de sinapse: dezvoltare extrem de accelerată în primii ani de viață: 50.000 miliarde sinapse la naștere, 1000 trilioane de sinapse la 3 ani (numărul maxim), 500.000 miliarde de sinapse la 20 de ani. Mediul influențează decisiv structura sinaptică: “use it or lose it” (sinapsele utilizate devin puternice, sinapsele neutilizate dispar)

*Cercetările au dovedit că educația timpurie este una dintre cele mai bune investiții pe care le poate face un stat. Educația timpurie are cel mai mare randament: fiecare dolar investit generează un beneficiu cuprins între 6 și 17 dolari. Acesta este un profit al investiției mai mare decât cel oferit de educația terțiară sau de formarea continuă. (Discurs Pieter Bult, Reprezentantul UNICEF în România, la conferința „Primele 1.000 de zile din următorii 100 de ani. Educația timpurie, o șansă pentru competitivitatea României” – 2016).*

Fără specialiști în domeniu, nu pot fi evaluate progresul și eventualele probleme în cazul unor copii cu cerințe educaționale speciale. Cu cât mai timpuriu sunt descoperite cazurile de copii cu cerințe educaționale speciale și intervenția este mai rapidă, cu atât procesul de vindecare are probabilitatea mai mare să aibă succes.

În același timp, Institutul de Științe ale Educației prezintă documentul de politici educaționale – *Repere pentru proiectarea și actualizarea Curriculumului național* (2016), în care se menționează următoarele: curriculumul pentru educația timpurie a copilului de la naștere până la 6 ani se fundamentează pe un set de finalități formulate în documentul de politici educaționale Reperele fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie (RFIDT, aprobate prin O.M 3851/2010). Acest document reprezintă un set de enunțuri care reflectă așteptările privind ceea ce ar trebui copiii să știe și să fie capabili să facă. Aceste așteptări sunt definite pentru



Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020

Axa Prioritară: Administrație publică și sistem judiciar eficiente

Operațiunea 1.1: Dezvoltarea și introducerea de sisteme și standarde comune în administrația publică ce optimizează procesele decizionale orientate către cetățeni și mediul de afaceri în concordanță cu SCAP

Titlul proiectului: Dialog Social Eficient pentru Politici Publice Alternative în Educația Timpurie

	<p><i>a sprijini creșterea și dezvoltarea normală și deplină a copiilor de la naștere până la intrarea în școală. Conform documentului menționat, finalitățile educației timpurii au în vedere o abordare holistică, vizând cele cinci domenii ale dezvoltării copilului:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ dezvoltarea fizică, sănătate și igienă personală</li><li>✓ dezvoltarea socio-emoțională;</li><li>✓ dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii;</li><li>✓ dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii;</li><li>✓ capacități și atitudini în învățare.</li></ul> <p><b>5. În mediile vulnerabile dezvoltarea și educația este și mai întârziată dat fiind și nivelul de educație a acestora.</b> Rata sărăciei relative pe grupa de vârstă 0-17 ani este de 32%, mai mare comparativ cu cea de 21,5% pentru persoanele între 18 și 64 ani.</p> <p>Astfel, din păcate, încă nu s-au creat premise necesare aplicării acestei ordonanțe începând cu anul universitar 2019-2020. Care este acum situația în țara noastră? Vom răspunde cu cuvintele Ioanei Grindean, directorul executiv al ReadyNation România (RNRO), organizație care contribuie la elaborarea de politici publice în educația timpurie și care a promovat și argumentat proiectul de lege<sup>9</sup> care dă creșelor statutul de unitate de învățământ:</p> <p><i>“Absența finanțării pentru personalul didactic din creșe a făcut ca specialiștii în educația ante-preșcolară să devină aproape inexistenți. Toate secțiile de educatori-puericultori din liceele pedagogice sau din universități s-au închis, iar numărul facultăților care au studii de licență sau master în domeniul educației timpurii este extrem de mic”<sup>10</sup>.</i></p> <p>Acestor categorii de probleme identificate privind implementarea cu succes a educației timpurii antepreșcolare în țara noastră li se adaugă următoarele:</p>
--	--

<sup>9</sup> Ordonanța Guvernului României Nr. 9/2018 din 23 august 2018 privind modificarea și completarea unor acte normative în domeniul educației, publicată în MO Nr. 744 din 28 august 2018

<sup>10</sup> <http://www.readynation.ro/stire-Pas-urias-pentru-finantarea-educatiei-in-crese-66>



Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020

Axa Prioritară: Administrație publică și sistem judiciar eficiente

Operațiunea 1.1: Dezvoltarea și introducerea de sisteme și standarde comune în administrația publică ce optimizează procesele decizionale orientate către cetățeni și mediul de afaceri în concordanță cu SCAP

Titlul proiectului: Dialog Social Eficient pentru Politici Publice Alternative în Educația Timpurie

		<p>5. Necesitatea unei abordări sistemice a educației timpurii - educația antepreșcolară și educația preșcolară și corelarea cu celelalte niveluri de învățământ, pentru realizarea coerenței la nivelul sistemului educațional românesc și pentru conturarea „profilului de formare la nivel european”, structurat pe opt domenii de competență, pentru absolvenții învățământului obligatoriu;</p> <p>6. Lipsa unui sistem formal pentru conceperea, producerea și distribuția unor materiale de specialitate în domeniul educației timpurii, accesibile pentru cadrele didactice</p>
3	Denumirea politicii	<b>EDUCAȚIE TIMPURIE DE CALITATE</b>
4	S	<b>Asigurarea unei educații timpurii antepreșcolare de calitate prin dezvoltarea componentei educaționale a activităților desfășurate în creșe și alte unități de educație timpurie.</b>
5	Obiectiv general/ Obiective specifice	<p><b>OG –Dezvoltarea cadrului de implementare și corelare cu celelalte niveluri de învățământ la nivel național a Curriculumului<sup>11</sup> pentru educație timpurie pentru copiii cu vârste între 0 și 3 ani prin profesionalizarea personalului didactic din creșe și alte unități de educație timpurie.</b></p> <p>OS1. Pregătirea specialiștilor în domeniu pentru înțelegerea și interpretarea adecvată a secțiunilor din Curriculum pentru educația timpurie în așa fel încât el va fi adaptat corect și eficace beneficiarilor direcți, mai precis copiilor cu vârste între 0 și 3 ani și 3 și 6 ani.</p> <p>OS2. Asigurarea competențelor și aptitudinilor specifice pentru personalul din educația timpurie (pe segmentul de vârstă 0-6 ani) în vederea implementării corecte și eficiente a Curriculumului structurat pe cele opt domenii de competență).</p>

<sup>11</sup> Documentul a fost aprobat prin Ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/02.08.2019 privind aprobarea Curriculumului pentru educația timpurie, dar acesta trebuie implementat și considerăm necesară formarea personalului din instituțiile de educație timpurie pentru folosirea într-un mod corespunzător a subpunctelor lui.



Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020

Axa Prioritară: Administrație publică și sistem judiciar eficiente

Operațiunea 1.1: Dezvoltarea și introducerea de sisteme și standarde comune în administrația publică ce optimizează procesele decizionale orientate către cetățeni și mediul de afaceri în concordanță cu SCAP

Titlul proiectului: Dialog Social Eficient pentru Politici Publice Alternative în Educația Timpurie

		<p>OS3. Extinderea COR prin introducerea ocupației <b>PROFESOR/PROFESOARĂ EDUCAȚIE TIMPURIE</b><sup>12</sup>, nivel de instruire 4 (studii superioare)</p> <p>OS4 – Asigurarea unei pregătiri profesionale de calitate, prin intermediul claselor de profil din cadrul liceelor/colegiilor pedagogice sau prin intermediul unor cursuri de formare cu minim 60 de credite pentru EDUCATORII PUERICULTORI, nivel de instruire 3 (studii medii sau postliceale)</p> <p><b>Prin obiectivul general și obiectivele specifice se va asigura în creșe și alte unități de educație timpurie antepreșcolară a resursei umane bine pregătite, competente în a desfășura activități educaționale de calitate.</b></p>
6	<b>Beneficiari</b>	<p><b><u>Beneficiari direcți:</u></b></p> <p>Copiii cu vârste cuprinse între 0 și 3 ani, pentru care educația timpurie antepreșcolară de calitate poate constitui premisa unei mai bune integrări ulterioare pe piața muncii, premisa unei mai bune evoluții socio-profesionale și, nu în ultimul rând, premisa explorării potențialului individual și a dezvoltării armonioase a întregii personalități</p> <p>De asemenea, vom avea în vedere identificarea unor mecanisme menite să contribuie la sporirea ratei de participare la educația timpurie a copiilor din <i>medii defavorizate</i> și a celor care aparțin unor <i>grupuri vulnerabile</i> – copii din <i>mediul rural</i>, de <i>etnie rroma</i>, copii cu <i>cerințe educative speciale</i> adică, tocmai acei copii în cazul cărora, conform studiilor de specialitate, impactul educației timpurii este cel mai mare.</p> <p><b><u>Beneficiari indirecți:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Personalul din creșe</li><li>- Parinți și familiile copiilor cu vârste cuprinse între 0 și 3 ani, acestea asistând la o mai bună dezvoltare și evoluție a propriului copil și beneficiind de un interval de timp pe care îl pot dedica altor activități (serviciu, formare profesională, activități în gospodărie, dezvoltare personală etc);</li></ul>

<sup>12</sup> Standardul propus de Profesor Educație Timpurie a înlocuit pe cel de Profesor Educație Antepreșcolară, în urma recomandărilor specialiștilor în educație prezenți la Grupul de lucru de la București, din 26.09.2019, care a avut loc în cadrul Ministerului Educației Naționale.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020

Axa Prioritară: Administrație publică și sistem judiciar eficiente

Operațiunea 1.1: Dezvoltarea și introducerea de sisteme și standarde comune în administrația publică ce optimizează procesele decizionale orientate către cetățeni și mediul de afaceri în concordanță cu SCAP

Titlul proiectului: Dialog Social Eficient pentru Politici Publice Alternative în Educația Timpurie

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studenți/masteranzi</li> <li>- Absolvenți ai liceelor pedagogice</li> <li>- Universități</li> <li>- Societatea românească în ansamblul său, prin reintegrarea mai rapidă pe piața muncii a părinților copiilor cu vârste cuprinse între 0 și 3 ani</li> </ul>		
7	<b>Variante de soluționare</b>	<p><b>Varianta 1 (Varianta actuală)</b></p> <p>Prin Ordinul ministrului muncii, familiei, protecției sociale și persoanelor vârstnice și al președintelui Institutului Național de Statistică nr. 433/138 din 20 martie 2014 pentru completarea Clasificării ocupațiilor din România – nivel</p>	<p><b>Varianta 2 (Recomandată)</b></p> <p>Anticipăm că includerea unităților de educație timpurie antepreșcolară în rețeaua unităților de învățământ din subordinea MEN va impune noi standarde de calitate privind formarea personalului didactic.</p> <p><b>Argumente științifice, metodologice și exemple de bune-practici</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propunem <b>adăugarea</b> în COR a ocupației <b>PROFESOR EDUCAȚIE TIMPURIE</b>, ocupație care să fie inclusă în grupa 2342 (Educativi din învățământul preșcolar, nivelul de instruire 4 studii superioare), care va coordona metodologic educația timpurie antepreșcolară în creșe.</li> <li>2. Pentru necesitatea formării superioare a specialiștilor în educația timpurie pledează o serie de argumente de ordin <i>științific, metodologic și exemple de bune-practici</i>.             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. <b>Importanța educației timpurii, ca fundament al dezvoltării ulterioare cognitive, socio-emoționale și profesionale a individului, este argumentată de numeroase studii de specialitate</b> (din domeniul psihologiei dezvoltării, neuroștiințe, psihologia educației, studii longitudinale privind adaptarea socio-profesională și integrarea pe piața</li> </ol> </li> </ol>	<p><b>Varianta 3</b></p> <p>Considerăm că o variantă intermediară referitoare la formarea personalului din creșe este acreditarea unor cursuri de puericultură mai complexe care să implice mai multe ore de psihologia copilului, dezvoltare personală și cunoștințe îngrijire primară a copilului între 0 și 3 ani.</p> <p>Aceste cursuri să fie furnizate de organizații acreditate de formare profesională cu experiență pe partea de educație. Cursul poate fi</p>



Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020

Axa Prioritară: Administrație publică și sistem judiciar eficiente

Operațiunea 1.1: Dezvoltarea și introducerea de sisteme și standarde comune în administrația publică ce optimizează procesele decizionale orientate către cetățeni și mediul de afaceri în concordanță cu SCAP

Titlul proiectului: Dialog Social Eficient pentru Politici Publice Alternative în Educația Timpurie

		<p>de ocupație (șase caractere), ocupația <b>EDUCATOR PUERICULTOR</b> a fost mutată din grupa 2342 (Educativi din învățământul preșcolar, nivelul de instruire 4 studii superioare) în grupa 3415, având codul <b>COR 341502</b> (Personal didactic în învățământul preșcolar, nivelul de instruire 3 studii medii sau postliceale).</p> <p><b>Propunem</b> menținerea acestei ocupații cu studii medii și <u>adăugarea</u></p>	<p>muncii, calitatea vieții, reziliență și sănătate, productivitate în muncă, studii din domeniul resurselor umane, psihologiei organizaționale etc). Sub aspect psiho-social, experiențele de învățare timpurie constituie baza experiențelor ulterioare de învățare, inclusiv la vârsta adultă, exersarea timpurie a diverselor abilități constituie condiția dezvoltării lor ulterioare, în primii ani de viață există perioade de maximă sensibilitate/vulnerabilitate, a căror exploatare poate influența semnificativ evoluția ulterioară a persoanei.</p> <p>În plan economic, educația timpurie contribuie la succesul în carieră al beneficiarilor (copii și părinți) asigurând în cele din urmă o importanță creștere economică.</p> <p>O metaanaliză recentă publicată la Harvard School of Education (<i>Impacts of Early Childhood Education on Medium - and Long-Term Educational Outcomes</i>, Dana Charles McCoy, 2017) luând în calcul 22 de studii publicate între anii 1960-2016 ilustrează beneficiile educației timpurii asupra succesului academic ulterior/pe termen lung (un număr mai redus de elevi care parcurg învățământul special, rata mai mică de repetenție, respectiv un număr mai mare de absolvenți de învățământ superior).</p> <p><b>2.2. Având în vedere complexitatea și importanța activităților didactice care se desfășoară în unitățile de educație timpurie antepreșcolară</b> (citând din Metodologia de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie: a) <i>serviciile de educație timpurie realizate în baza unui curriculum național, centrat pe dezvoltarea fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor, respectiv pe remedierea timpurie a eventualelor dificultăți/dificiențe de dezvoltare</i>) [...] d) <i>serviciile complementare pentru copil, familie, respectiv servicii de consiliere, de</i></p>	<p>accesat doar de persoane care au minim ISCED 4- liceu pedagogic și să aibă 320 ore.</p> <p><b>Buget:</b></p> <p><i>Cursuri educatori puericultori – 3.000.000 lei</i></p> <p><i>Cursuri coordonatori metodologici - 176.000 lei</i></p> <p><i>Salarii coordonatori metodologici – 10.578.480 lei/an x 7 ani</i></p> <p><i>Salarii educatori puericultori existenți – 56.160.000 lei x 4 ani + 70.200.000 lei x 3 ani</i></p> <p><b>Impact financiar:</b></p> <p>- <i>reinsertia pe piata muncii a cca 20% dintre mamele copiilor intrati in sistem, la un salariu minim pe</i></p>
--	--	---	---	---



Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020

Axa Prioritară: Administrație publică și sistem judiciar eficiente

Operațiunea 1.1: Dezvoltarea și introducerea de sisteme și standarde comune în administrația publică ce optimizează procesele decizionale orientate către cetățeni și mediul de afaceri în concordanță cu SCAP

Titlul proiectului: Dialog Social Eficient pentru Politici Publice Alternative în Educația Timpurie

		<p>în COR a ocupației PROFESOR / PROFESOARĂ EDUCAȚIE TIMPURIE, ocupație care să fie inclusă în grupa 2342 (Educatiori din învățământul preșcolar, nivelul de instruire 4 studii superioare).</p> <p><b>Buget/impact:</b> Conform bugetului Ministerului Educației și Cercetării</p>	<p><i>educație parentală, de informare) apreciem ca fiind necesară existența în cadrul acestora a profesorilor pentru educația timpurie, absolvenți de studii superioare în domeniul științelor educației.</i></p> <p><b>Buget/Impact</b></p> <p><i>Costuri extra-bugetare:</i> dezvoltarea programului de educatie, acreditarea programului de educatie, promovarea programului și resursa umana implicata – daca vorbim despre un program de licenta, avem 6 semestre, cate 5-7 discipline pe semestru, etc. Idem program masterat – 4 semestre, 5-7 discipline.</p> <p><b>Buget:</b></p> <p><i>Cursuri coordonatori metodologici – 176.000 lei</i></p> <p><i>Salarii coordonatori metodologici – 10.578.480 lei/an x 4 ani</i></p> <p><i>Salarii educatori puericultori existenti – 56.160.000 lei x 7 ani</i></p> <p><i>Salarii profesori educație timpurie (din 2024) – 14.425.200 lei/an x 3 ani</i></p> <p><b>Impact financiar:</b></p> <p><i>- reinsertia pe piata muncii a cca 20% dintre mamele copiilor intrati in sistem, la un salariu minim pe economie – cost total 2350 lei =&gt; 2600 mame x 2350 lei/luna x 12 luni in primii 4 ani, respectiv 3000 mame x 2350 lei/luna x 12 luni in urmatorii 3 ani – Total: 547.080.000 lei / 7 ani, din care peste 257.000.000 lei taxe și impozite Buget de Stat</i></p> <p><b>Impact socio-economic:</b></p> <p><i>-crearea a 300 de noi locuri de muncă în educația antepreșcolară (din 2024) cu menținerea locurilor de muncă existente</i></p>	<p><i>economie – cost total 2350 lei =&gt; 2600 mame x 2350 lei/luna x 12 luni in primii 4 ani, respectiv 3000 mame x 2350 lei/luna x 12 luni in urmatorii 3 ani – Total: 547.080.000 lei / 7 ani, din care peste 257.000.000 lei taxe și impozite Buget de Stat</i></p> <p><b>Impact socio-economic:</b></p> <p><i>-crearea a 300 de noi locuri de muncă în educația antepreșcolară (din 2024) – educatori puericultori, cu menținerea locurilor de muncă existente</i></p> <p><i>-reinsertia pe piata muncii a minimum 2600 de mămici/an</i></p> <p><i>-creșterea șanselor de rămânere în școală a peste 2600 de copii/an</i></p> <p><i>-acoperirea costurilor bugetare pentru educație antepreșcolară a cca 30% dintre copiii vizați</i></p>
--	--	---	---	---



Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020

Axa Prioritară: Administrație publică și sistem judiciar eficiente

Operațiunea 1.1: Dezvoltarea și introducerea de sisteme și standarde comune în administrația publică ce optimizează procesele decizionale orientate către cetățeni și mediul de afaceri în concordanță cu SCAP

Titlul proiectului: Dialog Social Eficient pentru Politici Publice Alternative în Educația Timpurie

			<p>-reinscrierea pe piața muncii a minimum 2600 de mămici/an</p> <p>-creșterea șanselor de rămânere în școală a peste 2600 de copii/an</p> <p>-acoperirea costurilor bugetare pentru educație anteprescolară a cca 30% dintre copiii vizați</p> <p><b>Raport beneficii/costuri = 1,14</b></p>	<p><b>Raport beneficii / costuri = 1,06</b></p>
8	Procesul de consultare	<p>Organizații, instituții consultate:</p> <p>Ministerul Educației Naționale</p> <p>Direcțiile de Asistență a Copiilor și Protecția Copiilor din sectoarele din București</p> <p>Inspectorate Școlare</p> <p>Grădinițe</p> <p>Creșe</p>	<p><i>Variante alternative de soluționare propuse, puncte de vedere, poziții exprimate</i></p> <p>Seminarii de consultare:</p> <p>1. Regiunea Centru</p> <p>20.11.2018- Universitatea 1 Decembrie 1918 din Alba-Iulia, Alba-Iulia, 25 membrii consultați:</p> <p>Participanți ONG-uri- 15, Instituții și autorități Publice- 7, Parteneri Sociali- 3</p> <p>2.Regionea Nord-Vest</p> <p>21.11.2018 - Biblioteca Universitară Octavian Goga, Cluj-Napoca, 31 membrii consultați:</p> <p>Participanți ONG-uri- 9, Instituții și autorități Publice- 18, Parteneri Sociali- 4</p> <p>3.Regionea Sud-Vest Oltenia</p> <p>13.12.2018 - Consiliul Județean Olt, Slatina 66 membrii consultați:</p> <p>Participanți ONG-uri- 8, Instituții și autorități Publice- 44, Parteneri Sociali- 14</p> <p>4.Regionea Vest</p> <p>14.12,2019- Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara, Deva, 24 membrii consultați:</p>	





Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020

Axa Prioritară: Administrație publică și sistem judiciar eficiente

Operațiunea 1.1: Dezvoltarea și introducerea de sisteme și standarde comune în administrația publică ce optimizează procesele decizionale orientate către cetățeni și mediul de afaceri în concordanță cu SCAP

Titlul proiectului: Dialog Social Eficient pentru Politici Publice Alternative în Educația Timpurie

	Centre de educație timpurie ONG-uri Sindicate	<p>Participanți ONG-uri- 5, Instituții și autorități Publice- 17, Parteneri Sociali- 2</p> <p>5.Regionea Nord-Est</p> <p>22.01.2019 - Prefectura Iași, Sala Pătrată, Iași, 20 membrii consultați</p> <p>Participanți ONG-uri- 15, Instituții și autorități Publice- 5</p> <p>6.Regionea Sud-Muntenia, 20 membrii consultați</p> <p>31.01.2019 – Primăria Oltenița, Sala de Consiliu, Oltenița, Jud. Călărași, 20 membrii consultați</p> <p>Participanți ONG-uri- 5, Instituții și autorități Publice- 13, Parteneri Sociali- 2</p> <p>7.Regionea Sud-Est</p> <p>15.02.2019 – Inspectoratul Județean Tulcea, Tulcea, 21 membrii consultați</p> <p>Instituții și autorități Publice- 20, Parteneri Sociali- 1</p> <p>8.Regionea București-Ilfov</p> <p>28.12.2019 – Uzinexport, București, 20 membrii consultați</p> <p>Participanți ONG-uri- 14, Instituții și autorități Publice- 6</p> <p>Sesiuni de consultare în vederea definitivării politicii publice:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 9 iulie 2019, sediul Ministerului Educației Naționale, Str. Gen. Berthelot 28-30, Sector 1, București La întâlnire au participat d-nul Secretar de Stat pe partea de Învățământ Preuniversitar din cadrul Ministerului Educației Naționale, Lixandru Ionel-Florian, deputații Petrea Gabriel și Petre Florin Manole, Președintele ACEDO Bercuș Costel, Manager de proiect Bercuș Claudia Veronica și Expert politici publice Andrei Rodica-Corina.</li></ul>
--	---	---



Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020

Axa Prioritară: Administrație publică și sistem judiciar eficiente

Operațiunea 1.1: Dezvoltarea și introducerea de sisteme și standarde comune în administrația publică ce optimizează procesele decizionale orientate către cetățeni și mediul de afaceri în concordanță cu SCAP

Titlul proiectului: Dialog Social Eficient pentru Politici Publice Alternative în Educația Timpurie

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 iulie 2019, sediul Direcției Generale de Asistență Socială București, Str. Constantin Mille, nr. 10, Sector 1, București- La întâlnire au participat 7 persoane din cadrul Direcției Generale de Asistență Socială București, printre care un Șef Serviciu și 6 coordonatoare a unor centre de zi ANTANTE pentru copii între 0-3 ani și personal din cadrul proiectului</li> <li>• 18 iulie 2019, sediul Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 3, București, Str. Parfumului, Sector 3, București, La întâlnire au participat doamna Director General Mihaela Ungureanu al Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 3, București, Alin Voicu, Consilier local din Sector 3</li> <li>• 29 iulie 2019, Punct de lucru al Direcției Generale de Asistență Socială și Protecția Copilului Sector 3, București, B-dul 1 Decembrie 1918, nr.12-14 Sector 3, București - La întâlnire au participat doamna director programe din cadrul DGASPC S3, doamnele șefi servicii, 3 psihologi de la creșele Greierașul și Ghiocelul, Expert Relații Publice și Expert politici publice ale ACEDO.</li> <li>• 26 noiembrie 2019, Punct de lucru al Ministerului Educației și Cercetării, Puțul cu Plopi, Nr. 7, Sector 1, București, - La întâlnire au participat dna Inspector General Direcția Educație Timpurie, Învățământ Primar și Gimnazial Viorica Preda, dna manager de proiect Raluca robu și experți ACEDO.</li> </ul> <p>Sesiuni de lucru pentru elaborarea politicii publice alternative în domeniul educației timpurii cu personal format în cadrul ACEDO: 07.05, 23.05, 30.05.</p> <p>Grupuri de lucru:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 12.06.2019 - Universitatea 1 Decembrie 1918 din Alba-Iulia, Alba-Iulia – 19 participanți</li> <li>2. 26.07.2019 - Prefectura Iași – 21 participanți</li> <li>3. 26.09.2019 – Ministerul Educației Naționale – 32 participanți</li> </ol>
9	Varianta de soluționare recomandată	<b>Varianta 2: EDUCAȚIE TIMPURIE DE CALITATE PRIN INTRODUCEREA OCUPAȚIEI "PROFESOR/PROFESOARĂ EDUCAȚIE TIMPURIE" ȘI REALIZAREA STANDARDULUI PROFESIONAL AL ACESTEIA</b>	



Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020

Axa Prioritară: Administrație publică și sistem judiciar eficiente

Operațiunea 1.1: Dezvoltarea și introducerea de sisteme și standarde comune în administrația publică ce optimizează procesele decizionale orientate către cetățeni și mediul de afaceri în concordanță cu SCAP

Titlul proiectului: Dialog Social Eficient pentru Politici Publice Alternative în Educația Timpurie

### Descrierea pe scurt a Variantei 2 – recomandată

**Beneficiari:** Varianta propusă va contribui la îmbunătățirea serviciilor educaționale în creșele din România, având ca principali beneficiari pe copiii cu vârsta 0-3 ani.

Principalele **riscuri** ale acestei variante sunt:

- lipsa cooperării interinstituționale la nivelul Ministerelor Educației, respectiv Muncii, pentru modificarea rapidă a Clasificării Ocupațiilor din România și introducerea noii ocupații propuse prin această politică alternativă
- lipsa interesului universităților de a dezvolta programe de formare inițială/continuă pentru noua ocupație Profesor/profesoară
- întârzierea începerii cursurilor universitare prin care se vor califica noi specialiști în educația timpurie antepreșcolară
- lipsa interesului educatorilor cu studii superioare de a prelua coordonarea metodologică a creșelor arondate

**Impactul implementării acestei propuneri** se referă nu doar la aspectele menționate mai sus, în descrierea Variantei 2, ci și la îmbunătățirea semnificativă a actului educațional, prin aplicarea Curriculumului Național, care implicit va conduce la: dezvoltarea psiho-emoțională a copilului, a autonomiei, a spiritului de învățare, a relațiilor cu cei din jur (copii, adulți), la îmbunătățirea stării de sănătate și nutriție, la identificarea unor eventuale nevoi speciale. Pentru părinți apare beneficiul reinsertiei pe piața muncii, știindu-și copilul protejat, dar și o creștere a preocupării de petrecere a unui timp de calitate cu micuțul. Per ansamblu, îmbunătățirea calității serviciilor educaționale și de îngrijire din creșe reduce riscul de abandon școlar timpuriu și de absenteism și crește încrederea familiei și comunității în eficiența serviciilor de educație.

**Grupuri vizate:** tinerii absolvenți de licee pedagogice, tinerii care își doresc o carieră în educația timpurie, specialiști existenți, educatori puericultori, mediul universitar

**Modalități și termene de monitorizare / evaluare:** conform Planului de acțiune

**Indicatori de performanță:** conform Planului de acțiune

**Termene preconizate:** conform Planului de acțiune



Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020

Axa Prioritară: Administrație publică și sistem judiciar eficiente

Operațiunea 1.1: Dezvoltarea și introducerea de sisteme și standarde comune în administrația publică ce optimizează procesele decizionale orientate către cetățeni și mediul de afaceri în concordanță cu SCAP

Titlul proiectului: Dialog Social Eficient pentru Politici Publice Alternative în Educația Timpurie

		<b>Buget estimat: conform Planului de acțiune</b>
--	--	---



Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020

Axa Prioritară: Administrație publică și sistem judiciar eficiente

Operațiunea 1.1: Dezvoltarea și introducerea de sisteme și standarde comune în administrația publică ce optimizează procesele decizionale orientate către cetățeni și mediul de afaceri în concordanță cu SCAP

Titlul proiectului: Dialog Social Eficient pentru Politici Publice Alternative în Educația Timpurie

### Planul de acțiuni

Activitate necesară implementării	Termen de realizare	Responsabil	Buget	Rezultate	Raport de monitorizare	Raport de evaluare
<b>Activitatea 1. Introducerea în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) a ocupației Profesor/profesoară Educație Timpurie</b>						
A.1.1. Organizarea unui Grup de lucru pentru inițierea procesului de introducere în COR a ocupației Profesor/Profesoară Educație Timpurie	02/2020	Ministerul Educației Ministerul Muncii	0,00	Grup de lucru funcțional	Raport MEC / MM	NA
A.1.2. Depunerea cererii de modificare a COR	05/2020	Ministerul Educației Ministerul Muncii	0,00	Cerere de modificare COR Ordin de Ministru Monitor Oficial	Raport MEC / MM	NA
<b>Activitatea 2. Realizarea și validarea standardului profesional și documentelor suport pentru ocupația "Profesor / profesoară educație timpurie"</b>						
A.2.1. Organizarea unui Grup de lucru pentru elaborarea standardului profesional pentru ocupația	02/2020	Ministerul Educației	0,00	Grup de lucru funcțional	Raport MEC	NA



Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020

Axa Prioritară: Administrație publică și sistem judiciar eficiente

Operațiunea 1.1: Dezvoltarea și introducerea de sisteme și standarde comune în administrația publică ce optimizează procesele decizionale orientate către cetățeni și mediul de afaceri în concordanță cu SCAP

Titlul proiectului: Dialog Social Eficient pentru Politici Publice Alternative în Educația Timpurie

Profesor/Profesoară Educație Timpurie						
A.2.2. Minim 4 întâlniri Grup de lucru pentru elaborarea standardului profesional pentru ocupația Profesor/Profesoară Educație Timpurie	05/2020	Ministerul Educației, pe baza versiunilor puse la dispoziție de către inițiatori: ACEDO si Univ. 1 Decembrie 1918	0,00	4 întâlniri organizate Liste de prezență Rapoarte de întâlnire Input-uri experți	Raport MEC	NA
A.2.3. Validarea standardului profesional Profesor/Profesoară Educație Timpurie (include și etapa de consultare cu specialiștii în domeniu)	06/2020	Ministerul Educației, pe baza versiunilor puse la dispoziție de către inițiatori: ACEDO si Univ. 1 Decembrie 1918	0,00	Standard profesional Curriculum standard Cereri pentru acreditare programe de formare inițială și continuă	Raport MEC	Raport anual de activitate MEC
<b>Activitatea 3. Implementarea Standardului prin elaborarea de programe de învățământ la nivelul universităților sau adaptarea celor existente</b>						
A.3.1. Implementarea Standardului prin elaborarea de programe de învățământ la nivelul universităților sau adaptarea celor existente	2020-2024	Universități	Cf. politicilor în vigoare	Programe universitare	Rapoarte universități Rapoarte MEC	Rapoarte MEC



Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020

Axa Prioritară: Administrație publică și sistem judiciar eficiente

Operațiunea 1.1: Dezvoltarea și introducerea de sisteme și standarde comune în administrația publică ce optimizează procesele decizionale orientate către cetățeni și mediul de afaceri în concordanță cu SCAP

Titlul proiectului: Dialog Social Eficient pentru Politici Publice Alternative în Educația Timpurie

A.3.2. Formarea specialiștilor – profesor/profesoară în educația timpurie	2020-2024	Universități	Cf politicilor în vigoare	Programe universitare	Rapoarte universități Rapoarte MEC	Rapoarte MEC
A.3.4. Formarea coordonatorilor metodologici	12/2020	Universități, CJRAE, CCD	176.000 lei	Programe universitare post-de specializare	Rapoarte furnizori	Rapoarte MEC
<b>A.4. Încadrarea specialiștilor în sistemul de educație timpurie</b>						
A.4.1. Coordonarea metodologică a creșelor de specialiștii din grădinițele la care sunt arondate	2020-2024	Grădinițe / creșe	10.578.480 / an	Creșe și alte unități de educație antepreșcolară	Rapoarte interne REVISAL	Rapoarte MEC
A.4.1. Încadrarea specialiștilor în sistemul de educație timpurie	2024	Creșe și alte unități de educație antepreșcolară	14.425.200 lei/an	Creșe și alte unități de educație antepreșcolară	Rapoarte interne REVISAL	Rapoarte MEC